

國立政治大學校長候選人資料表

壹、候選人個人資料

一、基本資料

姓 名	性別	年齡	國 籍	
(中) 季淳 (英) Tsung Chi	男	54	中華民國	
教授證書	字號： _____ 起資年月： _____ 年 _____ 月			
現職	服務機關學校	現職（職級）	專兼任	到職年月
	西方文理大學 (Occidental College)	政治系正教授	專任	1991.09.01 (2005.08.15 起擔任正教授)
大學以上學歷	學 校 名 稱	院 系 所	學位名稱	領受學位年月
	密西根州立大學 (Michigan State University)	政治研究所	博士	1993.12.17
	密西根州立大學	政治研究所	碩士	1990.06.08
	國立政治大學	政治學系	學士	1981.06.11
填寫說明：請依序填寫博士、碩士及學士之學歷				
主要經歷	服務機關學校	職 稱	專兼任	任職起迄年月
	國立政治大學 (現職;留職停薪中)	國際發展書院 總導師		2011.08.01-迄今
	國立政治大學 (現職;留職停薪中)	國際事務學院 客座教授	專任約聘	2012.08.01-迄今
	國立政治大學	國家發展研究所 客座教授	專任約聘	2010.05.02-2012.07.31
	西方文理大學	政治系系主任(兩任)		2008.07.01-2010.06.30 1999.07.01-2002.06.30
	史丹福大學 (Stanford University)	亞太研究中心 訪問學者		2006.08.01-2007.07.31
	西方文理大學	亞洲研究系系主任		2005.07.01-2006.06.30

二、著作、作品及發明目錄

(單一作者)

季淳,〈專業與博雅之間: 政治研究與教育研究〉,《社會科學論叢》, 6 (1): 104-112, 2012.

季淳,〈「書院教育」主題化的必要性與發展策略〉,《通識在綫》,(32), 2011.

季淳,〈美國文理大學的書院教育及其在台灣發展的可能與限制〉,《通識在綫》,(26), 2010.

Tsung Chi, "Democratization or Taiwanization? Democratic Disorder and Ethnic Politics in Taiwan", *Shorenstein APARC Dispatches* (June 2007), Walter H. Shorenstein Asia-Pacific Research Center, Stanford University.

Tsung Chi, *East Asian Americans and Political Participation*, Santa Barbara, CA: ABC-CLIO, 2005.

Tsung Chi, Issue editor, "Presidential and Public Officials Election Laws in Taiwan", *Chinese Law and Government* (M.E. Sharpe, September-October 2004).

Tsung Chi, "The State of Taiwan Studies under the American Political Science Association", in Mingsun Wang, ed., *Proceedings of International Conference on Taiwan Studies*, Ilan, Taiwan: Fo Guang University, 2004.

Tsung Chi, "From the China Lobby to the Taiwan Lobby", in Peter Koehn and Xiaohuang Yin, eds., *The Expanding Roles of Chinese Americans in U.S.-China Relations: Transnational Networks and Trans-Pacific Interactions*, Armonk, N.Y.: M.E. Sharpe, 2002.

Tsung Chi, "Allocating Scarce Resources: A Comparative Analysis of the Distributive Principles in China's Cadre System and Taiwan's Civil Service System", *Journal of Contemporary China*, vol. 8, no. 20 (March 1999): pp. 147-166.

Tsung Chi, Issue editor, "Material Resource Allocation in Post-Mao China", *Chinese Law and Government*, (M.E. Sharpe) vol. 28, no. 6, November-December 1995.

Tsung Chi, *The Principles and Outcomes of Resource Allocation in China and Taiwan*, Doctoral Dissertation, Michigan State University, 1993.

Tsung Chi, "Michigan Neighborhood Association Information System", a computer database programmed for the Center for Urban Affairs, Michigan State University, 1987.

Tsung Chi, "Michigan Non-Auto Industry Information System", a computer database programmed for the Department of Commerce, the State Government of Michigan, 1986

三、學術獎勵及榮譽事蹟

(一) 學術獎勵

Luce Faculty Research Grant, Department of Asian Studies, Occidental College, 2005.

Haynes Faculty Research Fellowship, John Randolph Haynes and Dora Haynes Foundation (Los Angeles), 2001.

時報文化基金會（紐約）青年學者獎（最佳中國研究博士論文研究計劃），1990.

Foreign Graduate Student Travel Grant, American Political Science Association, 1988. Graduate Fellowship, Department of Political Science, Michigan State University, 1988.

(二) 榮譽事蹟

我曾於 2010 年在總統府向馬英九總統及其幕僚報告高等教育改革議題；也於 2008 年與當時的教育部呂木琳政務次長、2009 年與當時的中央大學校長也是現任的教育部蔣偉寧部長、2012 年與中央研究院王汎森副院長、以及國家科學委員會朱敬一主任委員，對於高等教育議題分別進行一對一的報告。我也曾於 2012 年 7 月，在兩年一度的中央研究院院士會議的第一天，對人文及社會科學組的院士就高等教育議題進行專題報告，當天第二位報告人為台積電的張忠謀董事長，評論人則為教育部蔣偉寧部長。

此外，從 2008 年底，我曾被下列大學（依時間先後列出）的邀請就高等教育相關議題進行校級的演講或訪問活動，由這些學校的校長或副校長出面接見。

東海大學（程海東校長）

亞洲大學（楊志良副校長）

國立中央大學（蔣偉寧校長）

元智大學（彭宗平校長）

中原大學（錢建嵩副校長）

義守大學（傅勝利校長）

國立中山大學（楊弘敦校長）

世新大學（賴鼎銘校長）

國立政治大學（吳思華校長）

國立雲林科技大學（楊永斌校長）

法鼓山大學籌備處（劉安之主任、逢甲大學前校長）

國立空中大學校長（陳松柏校長）

高雄醫學大學（劉景寬校長）

台北醫學大學（閻雲校長）

玄奘大學（劉得任校長）

在卓越與平等之間蘊育一所自然偉大的大學

一、主旨大要

那經年的微笑和眼淚依然挑動我的心弦

一個人的未來總有許多地方要去，一個人的過去卻往往只有一個最想回去的地方。這些年來，不論身在何處，我最想回去的地方是政大，一直就是這裡。回頭想望，只見過去偌多年來，最好的人、事、地、物都發生在三十多年前的指南山城——我另外的一個家；當年萬般不捨，匆匆離去之時，經年的微笑和眼淚就在瞬間冰凍。我的學號是 66 開頭，一不小心倒了過來就是 99，於是三十三年就從指縫之中流逝，直到我 99 年回來，一步一寸地輕點母校的每一個角落，就像舞動著一根魔術棒一樣，冷藏了三十多年的所有美好的記憶就在瞬間融化，依然深深地挑動我的心弦。在此同時，也不斷地思索能給我摯愛的、蘊育我成為今日之我的母校和台灣做些什麼？

墨守成規？與時俱進？還是力挽狂瀾？

我決定參選政大校長，並不是因為政大需要一位校長，也不是因為政大需要一位浸染在舊體制之內具有行政經驗，所以能夠解決一些「行政」問題的校長，而是因為我們需要一位不但能夠在既有體制之外思考〈think outside the box〉，而且能夠回過頭來改變既有遊戲規則、建立新體制〈redesign the box〉、能夠解決內、外「政治」問題的校長，也就是說我們需要一位能夠引領政大，經由我們內部的改變，創風氣之先，進而改變全國高等教育大環境的校長。按照馬基維利〈Machiavelli〉的思維來說，「當時代改變，只有少數偉大的個人〈或大學〉能夠權變，以期與時俱進」〈“Only rare and great individuals can change their approach to the world as times themselves undergo change.”〉，但殊不知在大環境開始沉淪崩壞的時候，我們還要「與時俱進」嗎？在這個時候，能夠改變自己進而力挽狂瀾、引領時代、創造出利己發展先機的大學，才是一所真正偉大的大學。而我相信我具備上述校長應有的能力，更有發揮這些能力所需要的極致的熱情與意願。

當更張而不更張，雖有良工，不能善調也

政大如何改革？改革幅度又應如何？就西漢思想家董仲舒在其「天人三策」中闡述的「更化」論來說：「…琴瑟不調，甚者，必解而更張之，乃可鼓也。為政而不行，甚者，必變而更化之，乃可理也。當更張而不更張，雖有良工，不能善調也。當更化而不更化，雖有大賢，不能善治也。」今天政大的問題，在於我們在大環境的洪流之中，載沉載浮，因為無法掌握政大的核心價值，所以定位不清，往往因此左支右絀、進退失據。我們應該有良工大賢，但是政大一些琴瑟不調、為政不行的問題，和許許多多其他的大學一樣，因為和大環境的結構息息相關，已非在行政手段上微調輕治所能解決，必須改弦更張、改政更化。也就是說，如果政大是一張走音的琴，單單或鬆或緊地調音已不足以端正其弊，必

須改舊柱、張新弦，並且釜底抽薪，從整個舞台，整個外部的大環境做結構性的、所謂典範轉移性的變革。

抓大放小，由內而外

所以政大未來的校長應有能夠大破大立的新視野、大格局。對內，成為政大的精神領袖，凝聚全校教職員生工的向心力，領導風潮、更新思維，給所有政大人一個安身立命的家。對外，重新釐清政大面向台灣社會所應扮演的角色和責任、引領全國改變高等教育的遊戲規則，以及徹底解決財務的問題。至於內外之間，孰輕孰重？一如世界各國一流學府的校長，政大校長的工作應以對外為要。對內抓大放小，將一般行政上例行的事務交由行政副校長〈管理總務處、秘書處與可以新設，由專任財務長負責的財務處〉、學術副校長〈管理教務處與研發處〉和學務副校長〈管理學務處與國合處〉分管七處九院；校長應充分授權給予三位副校長，並予院長在校、院、系的三級制度之中承當更重要的責任。

二、「皇帝的新衣」(Emperor's New Clothes)

我們都知道「皇帝的新衣」意指「不存在的東西，我們假裝它存在」，那麼我們亟待改革的學校究竟穿了一件什麼樣的「新衣」，讓我們自我矇蔽，無法從萬丈迷霧之中走出來呢？

(因為限於篇幅，僅列出本章下列四節的標題，詳細的論述請參看政治大學「校長遴選專區」之中校長候選人資料表及檔案裡面的「治校理念完整版」
<http://election.nccu.edu.tw/index.html>。)

「頂大的新衣」何日方休？洗淨鉛華、還我清純

在卓越 (excellence) 與平等 (equity) 之間

政大的學生結構應能反映台灣社會的人口結構

政大的學費結構應能反映學生的社經結構

三、「房間裡的大象」(Elephant in the Room)

「房間裡的大象」這一句諺語指的是「明顯存在的問題或危機，已如龐然巨物的大象在我們的房間裡終日遊走，我們竟然視而不見」，簡而言之，就是「存在的問題，我們假裝它不存在」。這些問題或大或小地存在於政大的各個角落；有些問題龐大無匹，我們雖然無時無刻都知其存在，甚至有時必須在狹小的空間裡面閃躲挪移，但因無力解決，所以視而不見。有更多問題則是因為存在已久，為害又不劇烈，所以使我們習焉不察。

(僅列出下述 19 項問題的標題，詳細的論述請參看政治大學「校長遴選專區」之中校長候選人資料表及檔案裡面的「治校理念完整版」

<http://election.nccu.edu.tw/index.html>。)

1. 募款不足以解決財務之困窘
2. 重研究、輕教學的現象伊於胡底？
3. 教學至少應和研究等量齊觀
4. 研究計劃應對學生負責、對社會負責
5. 真正地發展多元升等、綜合審查的評鑑
6. 檢討講座教授的質量
7. 通識教育中心位階過低，有將無兵
8. 推動「博雅書院教育」的條件仍未成熟
9. 導師制度早已名存實亡
10. 務虛還是務實？多少的精力虛擲於文山會海之中
11. 國際化不只是英語授課、簽訂姊妹校以及招收外籍生而已
12. 在地化尚未真正起步
13. 是該成立表演藝術系的時候了！
14. 對於未來的校際整併與跨國辦學之風潮，我們準備好了嗎？
15. 不要在山上再蓋房子了！
16. 政大沒有自己的餐廳、沒有學生活動中心、也沒有教授之家
17. 校內外所有的斑馬線必須是真的！
18. 找一位跟學生一起生活、和教職員工一起工作的政大校長
19. 向校友募款之外，我們可以為校友們做些什麼？

四、結語

總之，在政大校園裡面遊走的「大象」大大小小何其之多！但是大多數的問題並非政大所獨有，而是因為外部大環境在觀念上、文化上、制度上的種種積習而產生普遍存在的現象。所謂冰凍三尺非一日之寒，所以改革也非一夜之間就可克竟其功。至於「追求平等的卓越」的大方向，不論是改革學費結構以求卓越，或是調整學生結構以期平等，在在殊為不易。所以我們需要一位校長，不僅能有面對問題、解決問題的勇氣，引入新視野、建立大格局，而且要有不可躁進的政治智慧，一點一滴地（incrementalism）逐步前行，為了政大的未來戮力以赴。所以這樣的政大校長，不只是行政機器之首，而是引領全校教職員生走向「百年政大」的政治領袖和精神領袖。

因為政大今天面臨的一些問題是位於國家政策層次的大問題（如頂大計劃和學費政策），所以需要從外部循政治的途徑來解決。做為一個旅外三十年的政治學者，我對於國內的政治環境並不陌生。

我曾於2010年在總統府向馬英九總統及其幕僚報告高等教育改革議題；也於2008年與當時的教育部呂木琳政務次長、2009年與當時的中央大學校長也是現任的教育部蔣偉寧部長、2012年與中央研究院王汎森副院長、以及國家科學委員會朱敬一主任委員，對於高等教育議題分別進行一對一的報告。我也曾於2012年7月，在兩年一度的中央研究院院士會議的第一天，對人文及社會科學組的院士就高等教育議題進行專題報告，當天第二位報告人為台積電的張忠謀董事長，評論人則為教育部蔣偉寧部長。另外，當我在美國任教的西方文理大學的強納森·維奇校長（Jonathan Veitch）於2011年來台訪問的時候，我一人獨力安排於第一天晚上由當時的教育部吳清基部長晚宴歡迎維奇校長，出席者包括我們政大的吳思華校長和當時中央大學的蔣偉寧校長；維奇校長並於次日在吳清基部長、吳思華校長與本人的陪同下入府晉見馬英九總統。相形之下，在那一兩年期間，美國加州大學洛杉磯分校執行副校長見的是教育部的一位專員、威斯康辛大學校長和舊金山州立大學校長見的是教育部次長或處長級的官員、史丹福大學校長晉見的則是當時的蕭萬長副總統。

最後，林肯總統在「林肯」這部電影裡面說到：「羅盤指向正義的北方（true north），但是它不會指出沿途有多少沼澤和泥淖。如果你只循羅盤的指示前行，那麼將會深陷泥淖，那時就是知道正義的北方何在，又有何用？」（“A compass points to true north, but it gives no indication of the swamps and marshes along the way. If you just use the compass you will get stuck, and what use is knowing true north if you are drowned in a swamp?”）何況正義的北方不一定存在；就是存在，也不一定只有一個；就是只有一個，別人看的不一定和我看到一樣；就是一樣，別人願意前進的途徑和速度不一定和我的一樣。所以，我虛心求教。

五、相關承諾

- 一、本人無教育人員任用條例第31條所列各項情事，並已充分瞭解政大校長遴選相關規定同意擔任校長候選人。
- 二、本人同意於應聘為政大校長前，放棄黨政職務。
- 三、本人所提供之學經歷資格證明文件均正確無誤，如有不實，責任自負。
- 四、本人同意姓名、年齡、國籍、學歷及經歷等基本資料得用於本次校長遴選作業之需。

承諾人： 季淳 （簽名）

103年4月7日